

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО бюджетного дошкольного
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Дульдургинский
ДЕТСКИЙ САД «Бэлиг»
ЗА 2016– 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности
МБДОУ « Дульдургинский детский сад «Бэлиг»**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДОУ от 16.09.2016 № 28 -Г о/д «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составила:
И.о. заведующий детским садом Хандаева Б.Б.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дульдургинский детский сад «Бэлиг» (Далее – ДОУ)

Сокращенное наименование: МБДОУ «Дульдургинский детский сад «Бэлиг»

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов:
687215, РФ, Забайкальский край, Дульдургинский район, с.Дульдурга, улица Школьная,3
телефон: 8-914-129-06-95

Информационный сайт: http://ds_duld_5.zabedu.ru

Электронный адрес: duld.belig@mail.ru

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (10,5 -часового пребывания), с 8.00ч до 18.30 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Энкеева Оюна Баторовна

Учредитель: Администрация муниципального района «Дульдургинский район»
адрес: 687200, Забайкальский край, Дульдургинский район, с. Дульдурга, ул. Советская, 28
тел: 8(30256) 21106

Е-mail: duldobrazovanie2017@mail.ru

Глава администрации муниципального района «Дульдургинский район»: Дугаржапов Базар Самбаевич

Начальник управления образования: Мункуева Марина Манзаракшаевна

Ведущий специалист по дошкольному образованию: Балдоржиева Оюна Мункожаргаловна

Наличие и реквизиты документов ДОУ:

- Устав детского сада;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 75Л02, № 0001083, Регистрационный № 704 от 22.12.2016 года срок действия – бессрочно;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) – 1127580000316 от 22.10.2012 года;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №1 по Забайкальскому краю, серия 75, №002027928.

Перечень документации по образовательной деятельности Положения:

- Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов;
- Положение о порядке приема детей в общеобразовательную организацию;
- Положение «О психолого-медико-педагогическом консилиуме в ДОУ»
- Положение о создании и ведении официального сайта образовательной организации;
- Положения «О педагогическом совете»;
- Положение «О родительском комитете»;
- Положение «О первичной профсоюзной организации»;
- Положение «О творческой группе».

Программы

- «Программа развития ДОУ»;
- «Образовательная программа ДОУ»;

Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение через АИС «Электронный детский сад». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп и детей –6 / 126

Группа раннего возраста с 1,5-2	19
младшая группа с 2 – 3 лет	20
2 младшая группа с 3-4 лет	19
Средняя группа с 3 -5 лет	24
Старшая группа с 5 – 6 лет	24
Подготовительная группа с 5 – 7 лет	20
Всего: 6 групп	126

Проектная мощность: 90 детей

Язык обучения и воспитания детей: русский

1.2. Сведения об объектах ДОУ. Материально-техническая база ДОУ.

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Имеются групповые комнаты, спальни. Группы раннего возраста и I младшая группа расположены на первом этаже. II младшая, средняя, старшая и подготовительная группы находятся на 2 этаже. Спортивный и музыкальный залы находятся на 2 этаже. Методический кабинет расположен на втором этаже. Имеется медицинский кабинет, кабинет психолога, логопеда и кабинет заведующего.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности с учетом ФГОС ДО:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- центр ППД;
- уголок дежурств;
- центр сюжетно-ролевых игр.

2. Познавательное развитие:

- центр мы познаем мир;
- центр сенсорного развития;
- центр конструирования;
- центр математического развития;
- центр экспериментирования.

3. Речевое развитие:

- центр «Говори правильно»;
- центр книги.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- уголок творчества «Умелые руки»;
- центр музыкально-театрализованной деятельности;
- центр ряженка.

5. Физическое развитие:

- центр физического развития.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Методический кабинет находится на втором этаже. Кабинет укомплектован учебным оборудованием, учебно-методическими пособиями, необходимыми для выполнения

образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в том числе и для привития детям навыков здорового образа жизни. Имеется электронное рабочее место старшего воспитателя и воспитателей, оргтехника и технические средства обучения. Обеспечивается введение педагогической документации и планирования. Кабинет обслуживается старшим воспитателем.

Кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, семинары, мастер-классы, индивидуальная работа с педагогами.

Кабинет заведующего находится на втором этаже. Кабинет оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей.

Медицинский кабинет находится на первом этаже, оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник для хранения медикаментов, бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, воздухоочистительный аппарат, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Комната изоляции функционирует по мере необходимости. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей;

В коридорах ДООУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные и тематические стенды для родителей.

Пищеблок находится на первом этаже. Помещение оборудовано электрической плитой, разделочными столами из нержавеющей стали, ванной, раковинами, духовой шкаф, холодильное оборудование, электро - мясорубка, электро-водонагреватель, вытяжкой. Все электрооборудование заземлено. Продукты хранятся на складе, оборудованном холодильниками, и в овощехранилище.

Прачечная находится на первом этаже. Имеется стиральная машина-автомат, утюг, гладильная доска, шкафы для хранения чистого белья, ванна для грязного белья и мытья инвентаря.

Овощехранилище. Подвальное помещение. Приспособлено для хранения овощей.

На территории ДООУ оборудовано 6 участков с прогулочными верандами, спортивная площадка, огород. На всех участках имеются игровое оборудование (домики, корабли, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДООУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию, образовательная деятельность на опытно-экспериментальном участке.

Спортивная площадка имеет площадку для подвижных игр, футбольные ворота и спортивное сооружение «Змейка», в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

1.3. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДООУ

Образовательная деятельность в МБДООУ «Дульдургинский детский сад «Бэлиг» осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной коллективом самостоятельно. Обязательная часть программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др.) и

парциальными программами следующей направленности: художественно-эстетическое развитие: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева.

Цель работы МБДОУ « Дульдургинский детский сад «Бэлиг»: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Условия творческой самореализации талантливых детей:

- квалифицированные кадры;
- творческий поиск педагогов;
- сотрудничество с семьями воспитанников, с партнерами;
- интегрирование деятельности всех участников образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса являются педагоги – 11 человек и 2 по совместительству.

1.4. Особенности образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Ведущим видом деятельности является игра.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

1.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

В ДОУ работает: 28 сотрудников

Из них:

Административно-управленческого персонала: 1 чел.

Педагогического персонала: 11 чел.

Учебно-вспомогательного персонала: 6 чел.

Обслуживающего персонала: 10 чел.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты:

- старший воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по ФК.

Из них имеют категории:

	2015 г.	2016г.	2017г.
высшая квалификационная категория	-	-	-
первая квалификационная категория	-	-	-
вторая квалификационная категория	-	-	-
соответствие квалификационной категории	5чел	1 чел	1 чел
без категории	-	-	-

Для осуществления педагогического процесса имеются 2 музыкальных центра, домашний кинотеатр, цифровое пианино, 6 магнитофонов, мультимедийный проектор, ноутбук 2 шт., ламинатор, брошюрователь, в каждой группе телевизор и DVD –плеер. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 80% воспитателей.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий;

Педагоги имеют возможность использовать образовательные ресурсы, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

1.6. Анализ методической работы в ДОУ

Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2016-2017 учебном году осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольной организации. Основным приоритетным направлением в деятельности является художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие.

Задачи на 2016-2017 учебный год выполнены полностью. Проведены все запланированные методические мероприятия.

Для успешного решения **задач годового плана** были проведёны педсоветы на тему: «Организационный», «Региональный компонент, как одно из условий реализации основной общеобразовательной программы ДОУ», «Игра – форма организации детской деятельности», итоговый «ФГОС – в действии».

В течении учебного года педагоги активно посещали методические мероприятия:

Участие в окружном семинаре для педагогов дополнительного образования ДОУ. ПДС с.Хара-Шибирь, детский сад «Баяр», Юндунова О.Б.

ПДС «Актуальные вопросы реализации ФГОС ДО» с.Чиндалей д/с «Одуванчик», Юндунова О.Б.

Районный семинар на базе д/с «Теремок», Лубсандашиева И.Б.

ПДС музыкальных руководителей на базе д/с «Светлячок», Миронова Е.В.

ПДС «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста» на базе д/с «Ромашка», Шагжиева Н.Ю., Дашиева Л.Л.

ПДС «Поддержка детской инициативы в познавательной деятельности» с.Таптанай на базе д/с «Солнышко».

Педагоги совместно с детьми и родителями принимали участия в конкурсах творческих работ:

Будаева Баира Владимировна, воспитатель	1 место	Районный конкурс «Педагогический дебют 2016»
Шагжиева Наталья Юрьевна, воспитатель	1 место	Всероссийский педагогический конкурс «Мои воспитанники»
Хандаева Баира Баторовна, воспитатель	1 место	Всероссийский педагогический конкурс «Мои воспитанники»
Дашиева Лилия Лазаревна, воспитатель	3 место	Районный конкурс «Воспитатель года - 2017»
Юндунова Оюна Бадмаевна, инструктор по ФК	1 место	Районный конкурс «Сагаалган-2017» в ном. «Шагай шуурэлгэ»
Юндунова Оюна Бадмаевна, инструктор по ФК	3 место	Районная спартакиада по теннису
Цырендоржиева Цыцыгма Цырендоржиевна, воспитатель	участие	Районный конкурс «Хатан-Дангина 2017»
Коллектив МБДОУ «Бэлиг»	3 место	Районный конкурс «Пасхальная композиция»

Участие детей:

1	Базарова Валерия	участие	Лубсандашиева И.Б	Районный конкурс чтецов «Барбаадай»
2	Рыгзынова Снежана	участие	Нордопова О.З.	Районный конкурс чтецов «Барбаадай»
3	Дугарова Анастасия	участие	Дашиева Л.Л.	Районный конкурс чтецов «Барбаадай»
4	Нимаева Анстасия	участие	Нордопова О.З.	Районный конкурс песен «Талын аялгаханууд»
5	Багайников Тимур	3 место	Нордопова О.З.	Районный конкурс чтецов «Прикоснись к подвигу сердцем»
6	Жамбалдоржиева Дина	3 место	Нордопова О.З.	Районный конкурс чтецов «Прикоснись к подвигу сердцем»
7	Цыремтлова Настя	участие	Нордопова О.З.	Районный конкурс чтецов «Прикоснись к подвигу сердцем»
8	Цыденжапова Алина	участие	Нордопова О.З.	Районный конкурс чтецов «Прикоснись к подвигу сердцем»

9	Бальжинимаева Алина	участие	Дашиева Л.Л.	Районный конкурс чтецов «Прикоснись к подвигу сердцем»
10	Шойжинимаев Зоригто	участие	Дашиева Л.Л.	Районный конкурс чтецов «Прикоснись к подвигу сердцем»
11	Максаров Тимур	участие	Дашиева Л.Л.	Районный конкурс «Я - исследователь» «Робототехника»
12	Юндунов Цырен	2 место	Юндунова О.Б. Дашиева Л.Л.	Районный конкурс чтецов «Прикоснись к подвигу сердцем»
13	Баинтуева Адиса	2 место	Дашиева Л.Л.	Районный конкурс рисунков «Петушок золотой гребешок»
14	Юндунов Цырен	1 место	Юндунова О.Б. Дашиева Л.Л.	Районный конкурс «Я - исследователь» «Экология»
15	Юндунов Цырен	участие	Юндунова О.Б. Дашиева Л.Л.	Окружной конкурс «Я - исследователь» «Экология»
16	Багайников Тимур Дашиева Бальжин	Гран-при	Миронова Е.В.	Районный фестиваль- конкурс «Капелька солнца» в ном. «Дуэтный танец»
17	Дугарова Алина	2 место	Миронова Е.В.	Районный фестиваль - конкурс «Капелька солнца» в ном. «Сольная песня»
18	Танцевальный коллектив	1 место	Миронова Е.В.	Районный фестиваль-конкурс «Капелька солнца» в ном. «Массовый танец»
19	Рыгзынова Снежана	1 место	Нордопова О.З.	Районный фестиваль-конкурс «Капелька солнца» в ном. «Стихотворение на бурятском языке»
20	Творческий коллектив	2 место	Миронова Е.В.	Районный фестиваль-конкурс в ном. «Вокальное искусство»

Было организовано взаимодействие с краеведческим музеем с.Дульдурга. В рамках взаимодействия проводились беседы, экскурсии, музейные занятия, выставки детских работ, мастеров нашего села.

Методическое обеспечение образовательного процесса

В ДОУ имеется методический кабинет, кабинет укомплектован учебным оборудованием, учебно-методическими пособиями, необходимыми для выполнения образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в том числе и для привития детям навыков здорового образа жизни. Имеется электронное рабочее место старшего воспитателя и воспитателей, оргтехника и технические средства обучения. Обеспечивается введение педагогической документации и планирования. Кабинет обслуживается старшим воспитателем.

Кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации, семинары, мастер-классы, индивидуальная работа с педагогами.

1.7. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

Адаптация детей к условиям ДОУ в 2016 году прошла удовлетворительно – у 92 % детей она протекала в легкой степени.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

Физическое развитие

Инструктор по физической культуре как специалист работу осуществляет на основе программы воспитания и обучения в детском саду, а также на основе положений ФГОС ДО, пользуется разнообразными вариантами проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отбатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической

культуры является базой для реализации образовательной программы. Имеется спортивный зал, где позволяет обеспечить физическую активность детей в полной мере.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В спортивном зале создана развивающая предметная среда, мини – проекты: «Спортивный эрудит», «Косичка», «Мешочки», «Медальончики», «Доска, для координации движения», «Спортивный уголок», которые способствует укреплению здоровья детей. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурном зале имеются спортивные оборудования; тренажеры, дуги, шведская стенка и.т.п.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2016-2017 учебном году проведена коллективом успешно.

Познавательное развитие

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведётся системно. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых НОД.

Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС.

Работа по экологическому воспитанию велась в соответствии с объявленным «Годом экологии в России» по планам ДОУ и района. Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность воспитанников была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

Речевое развитие

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

Художественно - эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие является приоритетным направлением в работе ДОУ.

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых: в детском саду. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня, от всероссийского до муниципального.

Социально - личностное развитие

Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогами ДОУ осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно - развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрёстков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Сделаны такие выводы: работа ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

Раздел 2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Система управления ДОУ

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление включены участники образовательного процесса:

- родители (законные представители),
- общественность (Совет Учреждения, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива),
- педагоги (Педагогический совет, Профсоюзный комитет).

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В ДОО сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия.

2.2. Оценка качества кадрового обеспечения

Сложившийся кадровый состав ДОО позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС.

Проанализировав проведённую работу и её результаты, коллектив ДОО в 2016 – 2017 учебном году будет работать **по следующим задачам:**

1. Стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей в условиях ФГОС ДО. Обеспечивать преемственность по здоровьесбережению дошкольного и семейного воспитания.
3. Создание условий для речевого развития дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО.

2.3. Медико-педагогические условия

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет медицинская сестра, по договору с ГУЗ ДЦРБ.

Для поддержания нормального здоровья дошкольников, которое во многом зависит от правильного и здорового питания, администрация ДОО большое внимание уделяло вопросам питания. При организации питания ДОО придерживается следующим принципам:

- *обеспечение соответствия количества и качества пищевых веществ (белки, жиры, углеводы, витамины) возрастным потребностям организма;
- *учет состава пищевых продуктов, которые употребляет ребенок;
- *соответствие питания суточным энергетическим затратам организма;
- *обеспечение вкусовыми качествами пищи, кулинарная обработка пищевых продуктов и сервировку стола.

Организации детского питания и его финансирование является одной из главных задач в деятельности ДОО.

В ДОО имеется план мероприятий по улучшению организации питания, который включает в себя:

- *нормативно-правовое обеспечение;
- *санитарно-гигиеническое обеспечение;
- *образовательный блок;
- *контрольно-информационный блок.

Медицинская сестра имеет перечень документации по питанию, в котором указаны ответственные за ведение и хранение данной документации. Помимо документации

обращаем внимание на материально-техническую базу пищеблока. Знакомим родителей по организации питания на родительских собраниях и в повседневной жизни. Также ежедневно снималась проба и записывалась в журнал качества приготовления.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

2.5. Финансово – экономические показатели

За 2016- 2017 учебный год стоимость оплаты за одного ребенка составила: 1200,00 за ребенка.

Финансово – экономическое обеспечение деятельности ДОУ строилось на основе утвержденной сметы Дульдургинского районного управления образования, осуществляется в соответствии с основными нормативными документами сметой и расходами и штатным расписанием.

Контрольная деятельность осуществлялась дифференцированно. За контролем всегда следовал анализ деятельности, определялись мероприятия по устранению недостатков.

В ДОУ педагогическую деятельность осуществляет квалифицированный, творческий коллектив педагогов, имеющий специальное образование и специальную подготовку. Все педагоги имеют педагогическое образование.

Раздел 3.

3.1. Заключение.

В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

3.2. Перспективы развития ДОУ:

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам;
2. Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями;
3. Улучшение образовательного процесса путем перехода к использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе;
4. Продолжение проектной деятельности, активное привлечение родителей.

